



TILSYNSRAPPORT - ANMELDT TILSYN

Henriks Demo
Aldersintegreret
Fantasivej 1, 2860
00 00 00 00

Dato for tilsyn: 29-04-2024
Dato godkendt: -
Godkendt af:
Rapporten er dannet den: 05-07-2024

Område
Teknisk område Gladsaxe

Ledere
Ghufran Abo Salem

Deltagere
Nikolas Larion Frandsen, Tilsynsførende
Ghufran Abo Salem , Børnehusleder

Konklusion

Børnehuset Sanna har etableret et læringsmiljø, der støtter børns trivsel, læring og udvikling i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan. Deres særlige indsats kan ses inden for arbejdet med sprog og kulturelle udtryksformer samt i samarbejdet med forældre.

Nedslag:

1. **Arbejde med sprog og kulturelle udtryksformer:** Børnehuset Sanna fremmer børnenes sprogudvikling og kulturelle forståelse gennem inkluderende praksisser og materialer.
2. **Forældresamarbejde:** Deres engagement i forældresamarbejdet understøtter en positiv forældreinvolvering og bidrager til et sammenhængende læringsmiljø.
3. **Organisatoriske forhold og strukturer:** Der er en tydelig og struktureret tilrettelæggelse af dagligdagen, hvilket skaber genkendelige rutiner og overgange mellem aktiviteterne samt fremmer kompetenceudvikling blandt personalet.
4. **Trivsel, læring og udvikling:** Børnehuset Sanna har et helhedsperspektiv på børnenes trivsel, læring og udvikling, hvor sprog, kultur, forældresamarbejde og organisatoriske strukturer spiller en integreret rolle.

Opsummering: Børnehuset Sanna har etableret et velfungerende læringsmiljø, der understøtter de mål, der er fastsat i den styrkede pædagogiske læreplan. Deres indsats inden for sprog, kultur, forældresamarbejde og organisatoriske strukturer bidrager til at skabe et sammenhængende og positivt læringsmiljø for børnene. Udover det pædagogiske tilsyn blev der under tilsynet fundet særlige hensyn, der har udmøntet sig i understående:

1: Kritisk henstilling "Manglende godkendelse af Rumlepote til transport af børn."

Børnehaven Sana kan ikke bruge Rumlepotten til transport af børn før de kan redegøre for, at bus og buskørsel lever op til gældende sikkerheds- og myndighedskrav. Dette indebærer:

- Regelmæssig vedligeholdelse af busserne.
- Installation af passende sikkerhedsudstyr.
- Nødvendig uddannelse og certificering af chauffører.
- Overholdelse af hastighedsgrænser og trafikregler.
- Overholdelse af regler for transport af børn.

Derudover procedurer og praksis, der sikrer ovenstående.

Handleplan:

Indhold	Rumlepote
Tiltag	Ansvaret: Bestyrelsesformand, lederen, buschauffør i samarbejde med Gladsaxe kommune dagtilbudsområdet. Sannas Rumlepote var godkendt i Københavns kommune. For at anvende bussen kræver det en godkendelse fra Gladsaxe kommune dagtilbudsområdet, hvor vi modtog en mail den 27.05.24 med informationer om krav til at få lov til at anvende rumlepotten. Vi har siden den mail fra dagtilbudsområdet i Gladsaxe kommune samlet dokumentationer på at vores bus og buskørsel lever op til de gældende sikkerheds- og myndighedskrav. Gladsaxe kommune har modtaget en redegørelse for vores procedure og praksis vedr. bussen.
Tegn	Vi afventer godkendelse på rumlepotten fra Gladsaxe kommune
Opfølgning	At opretholde kontakten med Gladsaxe Kommune dagtilbudsområdet.

2: Påbud "Opdateret og korrekt børneliste"

Børnehaven Sana skal sikre, at de altid har en opdateret og korrekt liste over børn indmeldt på Nordfrontvej 39.

Handleplan:

Indhold	Børneliste
Mål	At sikre os og Gladsaxe kommune, at alle indmeldt børn på Nordfront afdeling er registreret
Tiltag	<p>Det er lederens ansvar i samarbejde med Nordfronts pædagogiske afdelingsledere.</p> <p>Vi kontaktede pladsanvisningen i Københavns kommune den 15.05.24 for at overflytte en del af børnene fra Sanna på Rådmandsgade til Gladsaxe Nordfront.</p> <p>Der blev afholdt forældre informationsmøde i oktober 2023, hvor forældrene blev informeret om overflytnings processen, når vi ville få den politiske godkendelse på plads fra Gladsaxe byråd.</p> <p>Den 29.januar 2024 blev der afholdt et andet informations forældremøde, hvor de fik konkrete informationer vedr. overflytning der skulle finde sted 01.02.2024 (Sanna nordfront blev godkendt d. 24.01.24).</p> <p>Den 26.06.2024 blev der afholdt informationsmøde vedr. Sannas fremtidsplan, hvor vi fik de sidste overflytnings blanketter på plads, så de børn som ikke var registreret på Nordfront nu er korrekt indmeldt fra den 01.07.24</p>
Tegn	Lederens opgave i samarbejde med mellemkomunelledagtilbud og indsituations bogholderen.
Opfølgning	Lederen sørger for at opdatere børnelisten i samarbejde med overnævnte samarbejdspartner månedligt.

kommentar fra leder:

1. Tilsyn med den faglige kvalitet i dagtilbuddet –

- Tilsynsrapporten viser plads til forbedring ved inddragelsen af børn i madlavning og den pædagogiske kontinuitet. Vi er i Sanna åbne for faglige refleksioner og udvikling. I forbindelse med inddragelsen af børns deltagelse i madlavning, arbejder vi med dette på forskellige niveauer afhængigt af børnenes alder. Vi inddrager børnene på forskellige måder dagligt, ved blandt andet at børnene henter maden fra køkkenet og ind til stuen, fylder mad på deres tallerkener, indkøbstore, smørelse af brød og skære frugter ud, bager, planter forskellige spiselige grønsager/frugter som vi passer og derefter smager når de er vokset m.m.. Vi har derudover særligt fokus på mad gennem madprojekter som strækker sig over to måneder. Her er der særligt fokus på aktiviteter med afsæt i mad som tema. Vi har f.eks. haft fokus på personlig og social udvikling dette år, hvorved der inddrages forskellige temaer løbende, blandt andet mad f.eks. er et tema. Det er et tema vi ønsker at styrke yderligere.
- I forhold til den pædagogiske kontinuitet arbejder vi med at skabe sammenhæng mellem daginstitution og skolen, som del af den styrkede læreplan. Vi besøger blandt andet skoler og afholder overleveringsmøder. Derudover er det en del af vores pædagogiske praksis at arbejde med pædagogisk kontinuitet ved blandt andet vores arbejde med selvstændighed, vente på tur, børns deltagelse, sidde med en opgave/aktivitet hvor vi skaber et læringsrum der giver børn mulighed for at øve sig på f.eks. at koncentrere over længere tid, at vedholde fokus på det de foretager sig at øve deres sproglige opmærksomhed, arbejdshukommelse, sekventiel mm. (med udgangspunkt i barnets udviklingsniveau).
- Vi arbejder i Sanna ud fra zonen for nærmeste udvikling med fokus på det enkelte barns nuværende udviklingstrin, for at kunne få indblik i de processer, som barnet her og nu selvstændigt kan beherske. Igennem relation og samarbejde med/eller hjælp fra voksne (eller et andet kompetent jævnaldrende), vil barnet beherske de kompetencer og færdigheder, der er her og nu selvstændigt, hvor derved kan vi bedre have indblik i de kompetencer og færdigheder som ligger uden for barnets aktuelle udvikling.
- Derfor går vi meget op i at skabe et stimulerende læringsmiljø, så vi giver barnet bedste udviklingsmuligheder.

2. Tilsyn med forældresamarbejde

- Vi ser i Sanna en stor værdi i at have et godt forældresamarbejde om det fælles ansvar vi har for barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi har derfor konstant fokus på opretholdelsen og udviklingen af et godt samarbejde med forældrene. Vi har blandt andet fokus på løbende dokumentation og beskrivelser, af børnenes hverdag i institutionen, for at give forældrene god indsigt i hvordan vi understøtter børnenes læring og udvikling og hvordan de kan understøtte denne derhjemme. Dette har vi desuden fokus på, da vi ønsker at inddrage forældrenes perspektiv ligeledes. Vi inviterer forældre til informationsaftener, forskellige aktiviteter med børnene m.m.. Vi er i Sanna altid ude på at styrke forældre samarbejdet yderligere, da vi mener at godt forældresamarbejde er en del af udviklingen af vores pædagogiske arbejde og en fundamentforsætning for barnets trivsel, dannelse, læring og udvikling.
- I Sanna er et betydningsfuldt aspekt for forældresamarbejde at møde forældre fordomsfrit.

3. Tilsyn med de fysiske rammer

- Vi arbejder dagligt med de fysiske rammer i Sanna.
- Vi arbejder blandt andet med tilrettelæggelse af tydelige læringszoner, legezoner og andre forskellige zoner, hvor børn har mulighed for at indgå på kryds og tværs af stuerne i aktive, trygge, åbne relationer og samspil.
- Vi understøtter børnenes interesser og udvikling med udgangspunkt i børns perspektiv, hvor de fysiske læringsmiljøer kan understøtte deres trivsel, dannelse, læring og udvikling.
- Vi arbejder i Sanna løbende med justeringer og forbedringer af de fysiske rammer, ved blandt andet at udvikle de forskellige zoner, der følger det barn selv, vælger fra og til. På den måde forsøger vi gennem justeringer og kvalificeringer af de fysiske rammer, at tilrettelægge læringsmiljøer der indbyder børnene i hverdagen i Sanna på medbestemmelse, nysgerrighed, leg, udvikling og læring.
- Dette indebærer i Sanna ligeledes et trykt læringsmiljø for børnene, hvor der er rart at være både indendørs og udendørs, hvorved børnenes behov, selvbestemmelse og interesser er centrale.
- Vi arbejder med vores rum som funktionsopdelte og derfor arbejder vi hele tiden på at ændre på disse, da de har afsæt i børnegruppen, børnenes perspektiv m.m..

4. Tilsyn med børns medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag

- Tilsynsrapporten viser en anbefaling om at styrke børnenes medbestemmelse og indflydelse på deres egen hverdag i Sanna ved at implementere en mere kontinuerlig børnemiljøvurdering. Denne anbefaling ønsker vi at tage til os og arbejde mere med i forhold til hvad vi allerede gør. Vi er altid åbne overfor forbedringer og udvikling af vores pædagogiske praksis. Vi prioriterer børnenes stemmer, behov og indflydelse. Derfor arbejder vi ud fra en nysgerrig og undersøgende tilgang, for at inddrage børnenes ideer. Vi følger blandt andet børnenes interesser, ved at give god plads til spontane aktiviteter ud fra børnenes ønsker. Børnegrupperne tilrettelægges f.eks. så de tager hensyn til børne-fællesskabet, perspektiv og deltagelse.
- Vi opmuntrer børn til at udforske og eksperimenterer f.eks. med forskellige materialer, at selv vælge bestemte emner, tur, indhold mm
- Vi fremlægger ideen om hvordan vores dag vil se ud, til børnene, så de præger dagen med deres eget tryk. Her har vi gode erfaringer med at øve selvbestemmelse og demokrati f.eks. har vi en dag oplevet at en del af børnene valgte at spille håndbold til gymnastiktime, og nogen andre børn, ville gerne lege Ding Dang klokken ringer leg. I den forbindelse aftalte vi, at dem der ville spille håndbold, skulle række deres hånd op. Vi talte stemmerne, der var 13 stemmer for håndbold, og 9 stemmer for Ding Dang legen. Vi diskuterede hvad det betyder og hvordan vi skulle gøre det. Diskussionen var så spændende, fordi alle børnene var med, og mente at det var synd for de andre børn der var i mindretal. Der aftalte vi at hvis børnene ønskede at gå på kompromis kunne vi spille håndbold inden frokost og lege Ding Dang legen efter frokost, hvilket de stemte for.
- Vi kaster ideer ud til børn, for at styrke deres undren og lyst til at søge mere viden, reflektere over det de hører, ser og oplever f.eks.. en historie, en samtale om følelsesplanket eller drama tema kan lægges ud til diskussion børn-børn og børn – voksne
- Vi stiller aldersvarende reflekterende spørgsmål til børn (inden for en ramme) hvor børn har mulighed for at indbyde med deres holdninger og ideer f.eks. at passe på jorden (under miljø emne) at hjælpe dem der har

svært og de der er svage m.m.

- Derudover bruger vi børnemiljøvurderingsskema til at have overblik over hvor godt/mindre godt børnemiljø i Sanna.
- Vi analyser Sannas videoer (i forbindelse med relations arbejde), for at sikre børn et godt og stimulerende, trygt mm børnemiljø
- Vi anvender børns tegninger, fortællinger og børne interview for at vurdere børns miljø
Samt at sikre os børns trivsel, dannelse, læring og udvikling.

5. Tilsyn med organisatoriske forhold og strukturer.

- I Sanna vægter vi de organisatoriske forhold og strukturer højt. Vi vægter organiseringen i høj grad, da vi arbejder målrettet med at sikre at personalet kan have fokus på børnenes udvikling og trivsel ved at der blandt andet er både tid og rum til fordybelse og læring. Hertil vægtes det i den forbindelse at organiseringen skal sikre nærvær og at alle børn bliver lyttet til, set, mødt, derfor forsøger vi dagligt at skabe rum og tid til at inddrage børnenes egne ideer og ønsker.
- Vi har i Sanna en planlagt og organiseret rytme i dagligdagen, som sikre børnene genkendelige rutiner, sammenhænge og overgange. Vi arbejder med mindre og større grupper i både børnehaven og vuggestuen, da understøttelse af børns udvikling, læring og trivsel kræver at møde barnet på det udviklingstrin det befinder sig på.
- Vi arbejder i høj grad på at skabe en balance mellem de vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og spontane aktiviteter. Vi har derfor i Sanna fokus på at dagen tilrettelægges, indenfor givne rammer med afsæt på den tid der er med og om børnene. Vi vægter derfor, at der i vores hverdag er plads til ændringer og justeringer, for at inddrage børnene og alt det spontane der opstår i hverdagen.
- Vi er altid åbne overfor justeringer og forbedringer i vores organisatoriske forhold og strukturer. Derfor er dette et gentagende emne vi diskuterer til personalemøder, stuemøder og løbende evalueringer af vores praksis.

Tilsynets samlede gennemsnit



Spørgsmål

1 - Tilsyn med den faglige kvalitet i dagtilbuddet

Den tilsynsførendes observationer samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet fokuserer på at understøtte og udvikle arbejdet med de forskellige metoder, der ligger til grund for det pædagogiske og didaktiske arbejde.

- 1.1 - I hvilken grad er det tydeligt at læringsmiljøet understøtter alle børns forskelligheder og udviklingsbehov og skaber mulighed for at børn eksperimenterer, leger og kan være nysgerrige? Godt

Begrundelse til spm

Der ses et læringsmiljø, hvor voksne er med til at understøtte, at børn kan være i leg og mødes ud fra deres individuelle udviklingsbehov

- 1.2 - I hvilken grad understøtter læringsmiljøet på legepladsen alle børns forskelligheder og udviklingsbehov og skaber mulighed for at børn eksperimenterer, leger og kan være nysgerrige? Godt

Begrundelse til spm

Legepladsen, nyrenoveret og løbende opgraderet med et væld af legeredskaber, indbyder til masser af fysisk leg og tilbyder aktiviteter til forskellige aldersgrupper

- 1.3 - I hvilken grad arbejdes der i den pædagogiske praksis med at skabe retning, planlægning, gennemførelse og løbende evaluering af det pædagogiske projekt arbejde? Godt

Begrundelse til spm

Der arbejdes i Sanna med didaktiske overvejelser, hvor de i deres skemaer både planlægger og evaluerer deres praksis løbende.

- 1.4 - I hvilken grad ses det i læringsmiljøet, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder, og at der skabes forudsætninger for, at alle børn er en del af børnefællesskabet på deres måde? Godt

Begrundelse til spm

- 1.5 - I hvilken grad følges og anvendes progressionen i barnets læring, gennem fokusbarn metoden? Godt

Begrundelse til spm

I Sanna følges og anvendes barnets læringsprogression gennem et "barnets skema", samarbejde med sundhedssygeplejersken, observation af tegn på udvikling og mistrivsel med farvekoder, samt månedlig evaluering af iværksatte indsatser

- 1.6 - I hvilken grad har barnet mulighed for at følge egen læring og færdigheder gennem visuelle samtaler, læringstavler eller lignende? Godt

Begrundelse til spm

I Sanna har barnet mulighed for at følge deres egen læring og færdigheder gennem visuelle samtaler, læringstavler og månedlige præsentationer af deres arbejder samt muligheden for at tage deres produkter med hjem.

- 1.7 - I hvilken grad understøtter læringsmiljøet, at børnene gennem leg, har mulighed for at tilegne sig viden på forskellige måder ex: musik/rytmik, poesi, teater, billedkunst, digitalt legetøj, natur mm? Godt

Begrundelse til spm

Læringsmiljøet understøtter børnenes mulighed for at tilegne sig viden på forskellige måder gennem leg. Musik og rytmik er tydeligt tilgængelige, og der arbejdes med at skabe opmærksomhed på naturen gennem lege, herunder ture til bondegårde

- 1.8 - I hvilken grad arbejdes der med udvikling af børnenes relationsdannelse, samt at styrke børnefællesskaberne? Høj kvalitet
Både børnene imellem og mellem børn og voksne? I voksen - og børneinitieret leg.

Begrundelse til spm

Læringsmiljøet arbejder aktivt på at udvikle børnenes relationsdannelse og styrke børnefællesskaberne, både blandt børnene og mellem børn og voksne. Dette opnås gennem metoden TOPI, der fokuserer på voksen-barn-relationerne, samt en selvudviklet metode med 25 spørgsmål, der er centreret omkring fællesskabet og børnenes relationer

- 1.9 - I hvilken grad er forskellige kreative materialer synlige og tilgængelige for børnene? I hvilken grad kan børnene selv anvende de kreative materialer? Godt

Begrundelse til spm

Forskellige kreative materialer er synlige og tilgængelige for børnene i nogen grad. I fællesrummet er materialerne nogenlunde tilpasset og let tilgængelige. Tilsvarende er der en nogenlunde tilpasning i vuggestuen. Der er planlagt et projekt på legepladsen, hvor der vil være adgang til et værksted, hvilket yderligere vil fremme børnenes mulighed for at anvende kreative materialer selv.

- 1.10 - I hvilken grad indbyder læringsmiljøet til mangfoldige aktiviteter, fx mulighed for at sidde, stå eller ligge, fordybelse, store og små lege i fællesskab eller alene? Godt

Begrundelse til spm

Læringsmiljøet indbyder i nogen grad til mangfoldige aktiviteter. Der er muligheder for variation i aktiviteter, herunder mulighed for at sidde, stå eller ligge, samt mulighed for både fordybelse og større og mindre lege i fællesskab eller alene. Der fokuseres på at hver dag stille ting frem, der kan skabe muligheder for børnene, hvilket bidrager til en vis grad af mangfoldighed i aktiviteterne.

- 1.11 - I hvilken grad understøtter læringsmiljøet børnenes kendskab til kulturel mangfoldighed f. eks. forskellige traditioner, kulturen i familien, familieformer, påklædning mv.? Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Læringsmiljøet understøtter i høj grad børnenes kendskab til kulturel mangfoldighed. Mange elementer i huset er tilpasset for at fremhæve diversiteten. Der er adgang til udklædningstøj fra forskellige kulturer, legetøj og puslespil repræsenterer forskellige kulturer, og historier bliver fortalt på forskellige sprog. Voksne i miljøet møder børnene med forskellige sprog og kulturelle udtryk. Desuden arrangeres der et teaterstykke med klassisk dans, og der synges klassiske danske sange under rytmik. Der er ingen begrænsninger i forhold til børns udfoldelsesmuligheder eller religion, hvilket fremmer en åben og inkluderende kultur

- 1.12 - I hvilken grad udfordres - og inviteres børnene til og har mulighed for, at være aktive med deres krop, få høj puls og afprøves samt anvende deres krop på forskellige måder i læringsmiljøet hver dag? Godt

Begrundelse til spm

Børnene udfordres og inviteres til at være aktive med deres krop og få høj puls i læringsmiljøet hver dag. Der er aktiviteter med bevægelse under samling og til rytmik. Desuden inviteres børnene til bevægelse gennem sanglege, og der er ingen begrænsninger for børnenes bevægelsesmuligheder

- 1.13 - I hvilken grad arbejdes der med tryk tilknytning i børnehusets arenaer (I barnets første møde med børnehuset, overgange grupperne imellem og sammenhænge med skolen)? Godt

Begrundelse til spm

Der arbejdes med tryk tilknytning i børnehusets arenaer. Der er en primær voksen til stede ved modtagelsen, og der er afsat tid til at modtage barnet, især hvis der har været traumer i hjemmet. Tryghedscirklen anvendes som referencepunkt i dette arbejde, hvilket yderligere styrker tilknytningen og trygheden for barnet, både ved dets første møde med børnehuset, under overgange mellem grupperne og i sammenhængen med skolen.

- 1.14 - I hvilken grad arbejdes der med elementerne i pædagogisk kontinuitet ind i den sammenhæng som børnene er optagede af, både i deres projektarbejde og relateret til deres udviklingsbehov. Hvordan kan børnene anvende elementerne fra pædagogisk kontinuitet i hverdagens lege, projektarbejde og i den fysiske indretning?

Begrundelse til spm

Da Sanna er nystartet, er de ikke introduceret til arbejdet med pædagogisk kontinuitet, men er undersøgende i forhold til næste år, hvor deres skolegruppe kommer til at være tilknyttet Gladsaxes skoledistrikt.

- 1.15 - I hvilken grad arbejdes der didaktisk at børn kan komme til udtryk kontinuerligt i den pædagogiske praksis, således at den inspiration de møder, hele tiden får plads, og mulighed for at komme individuelt til udtryk, samt skabe genkendelse og erfaring hos børnene? Godt

Begrundelse til spm

Voksne i miljøet ses aktivt at understøtte børnenes udtryk og støtte dem i dette, hvilket giver børnene mulighed for at skabe genkendelse og erfaringer

- 1.16 - I hvilken grad er det muligt for alle børn at komme til udtryk med følelser, at blive lyttet til, at danne sin egen mening samt at få mulighed for individuelt at respondere på deres oplevelser i læringsmiljøet? Godt

Begrundelse til spm

Der ses voksne, der aktivt arbejder med at møde børnene i deres følelser, hvilket skaber mulighed for, at børn kan komme til udtryk med deres følelser.

- 1.17 - I hvilken grad oplever børnene at medarbejderne aflæser børnenes følelser, gestik, mimik og børnenes verbale sprog og responderer på det. At blive trøstet, at medarbejderne står foran børnene, har barnet tæt på (kropskontakt), og barnet oplever at medarbejderne bekræfter dem med bl.a. igennem øjenkontakt, kropssprog og ord. Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Der ses voksne, der møder børnene ved at aflæse deres følelser, gestik, mimik og verbale sprog og responderer på det. De trøster børnene, står foran dem, har barnet tæt på med kropskontakt, og bekræfter dem gennem øjenkontakt, kropssprog og ord. Der er masser af eksempler på omsorg, hvor børnenes følelser mødes af de voksne.

- 1.18 - I hvilken grad mødes alle børn med et nuanceret sprogbrug? (At der eksempelvis: stilles åbne spørgsmål, fortolkes og udvides, leges med sproget, ventes på svar, de sproglige kompetencer barnet har udnyttes m.m.) Høj kvalitet

Begrundelse til spm

Metakommunikation og brugen af billeder, rollespil og andre metoder er med til at åbne op for sproget. Der arbejdes to-dimensionelt med at lære at kommunikere. Løbende sprogvurderinger anvendes til at sikre, at udviklingen er på plads, og der arbejdes aktivt med sprogstimulering

- 1.19 - I hvilken grad inddrages børnene i at tilberede mad, forberede måltidet eller sanse og smage på mad og råvarer? Tilfredsstillende

Begrundelse til spm

Der laves mad i et separat rum med vinduer, hvor børnene deltager på en begrænset måde. Der er dog et fokus på at arbejde med madlavning fremadrettet. Der tilberedes forskellige retter med forskellige kulturelle baggrunde, og børnene deltager i at handle ind til madlavningen.

1 - Tilsyn med den faglige kvalitet i dagtilbuddet

8,3

Kommentar fra tilsynførende

Tilsynet viser, at der er et generelt engagement i at skabe et positivt læringsmiljø, hvor børnenes udvikling og trivsel prioriteres. Der er en række positive tiltag, herunder arbejde med børnenes relationsdannelse, kulturel mangfoldighed og kreative udfoldelsesmuligheder. Dog er der områder, hvor der er plads til forbedring, såsom at øge børnenes aktive deltagelse i madlavning og udvikle på de fysiske og æstetiske læringsmiljø. Samlet set er der en solid faglig kvalitet i dagtilbuddet med et klart fokus på at opfylde børnenes behov og fremme deres udvikling.

Kommentar fra leder

2 - Tilsyn med forældresamarbejde

Den tilsynsførendes observationer samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet fokuserer på at understøtte og udvikle arbejdet med relationer i det pædagogiske arbejde. Medarbejderne fremmer positive relationer gennem målrettede tiltag, der styrker samspillet mellem børn og personale samt børnene indbyrdes.

- 2.1 - I hvilken grad arbejdes der med tilrettelæggelsen af barnet og familiens møde med livet i børnehuset. ex. Modtagelsen og kommunikationen med familien fra barnet får en plads til barnet er integreret i det fællesskab, det skal indgå i? Godt

Begrundelse til spm

Der arbejdes med tilrettelæggelsen af barnet og familiens møde med livet i børnehuset gennem flere initiativer. Dette inkluderer kommunikation via brev inden barnets start, rundvisninger, og tildeling af en kontaktperson til modtagelsesforløbet. Der er løbende samtaler, forældre-caféer og månedlige morgenkaffer med mulighed for dialog. Der arrangeres også forældrearrangementer og familieudflugter. Der arbejdes desuden med for forståelse som et værktøj

- 2.2 - I hvilken grad arbejdes med at skabe rammer for hverdagens forældresamarbejde, herunder rammer og organisering af løbende dialoger og vejledning. Godt

Begrundelse til spm

- 2.3 - I hvilken grad understøttes sammenhængen mellem læringsmiljøet i børnehuset og hjemmelæringsmiljøet? Ex ved udveksling i hverdagen, projekter fokusbarn? Godt

Begrundelse til spm

- 2.4 - I hvilken grad inddrages forældrene i et fælles ansvar for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse f.eks. gennem vidensdeling, pædagogisk dokumentation, formidling ved møder, udviklingssamtaler, DAG-intra mv.? Godt

Begrundelse til spm

Der tages udgangspunkt i sammenhængen mellem hjemmet og læringen, hvor forældrene inddrages i et fælles ansvar for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Dette opnås gennem løbende dialoger omkring børnenes aktiviteter, og der sendes billedemateriale ud til forældrene. Der sker vidensdeling og formidling ved møder, udviklingssamtaler og via platforme som DAG-intra, hvilket bidrager til en stærk forældre-involvering i barnets liv og læring

2 - Tilsyn med forældresamarbejde

8,0

Kommentar fra tilsynsførende

Tilsynet viser en generel stærk indsats for at fremme forældresamarbejdet og inddrage dem i et fælles ansvar for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Der er en række positive tiltag, herunder løbende dialoger, vidensdeling gennem pædagogisk dokumentation og formidling ved møder, udviklingssamtaler og DAG-intra. Der tages også udgangspunkt i sammenhængen mellem hjemmet og læringen, hvor forældrene involveres aktivt. Dog er der stadig mulighed for at styrke samarbejdet yderligere, især ved at øge inddragelsen af forældre i det daglige liv i børnehuset og i planlægningen af barnets aktiviteter

Kommentar fra leder

3 - Tilsyn med de fysiske rammer

Den tilsynsførendes observationer samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet fokuserer på at understøtte og udvikle arbejdet med leg og aktiviteter i det pædagogiske arbejde.

- 3.1 - I hvilken grad er der plads nok i forhold til de tiltænkte aktiviteter? I stor grad
- Begrundelse til spm**
Der arbejdes løbende på at organisere sig i de nye lokaler for at skabe de bedste forudsætninger for arbejdet med pædagogikken
- 3.2 - I hvilken grad er der ryddeligt og ordentligt? Er rummene overskuelige for børn og medarbejdere? I nogen grad
- Begrundelse til spm**
der er generelt ryddeligt og ordentligt i alle rum og overskueligt. Dog ses der mulighed for tilpasning af de fysiske læringsmiljøer i vuggestuen
- 3.3 - I hvilken grad er de fysiske rammer vedligeholdte? I stor grad
- Begrundelse til spm**
Alt er nyrenoveret.
- 3.4 - I hvilken grad arbejdes der med at gøre rummene spændende for børn? (farver, former, læringstavler, uventede og overraskende æstetiske udtryksformer m.m.). I nogen grad
- Begrundelse til spm**
Da huset er nybygget er de stadig ved at lande og arbejder med at gøre rummene mere spændende for børn.
- 3.5 - I hvilken grad er rummene tilpasset de børn, der bruger dem? (Kan man se at rummene er til/for børn, er de aldersdifferentieret?) I nogen grad
- Begrundelse til spm**
Der kan arbejdes med at tilpasse de fysiske læringsmiljøer til særligt vuggestuegrupperne, så de rummer muligheder for arbejdet med børn på tværs af udviklingsaldrer

- 3.6 - I hvilken grad arbejdes der med faste rutiner for udluftning? I stor grad
- Begrundelse til spm**
Der luftes ud hver morgen og eftermiddag.
- 3.7 - I hvilken grad opleves lokalerne behagelige at være i, i forhold til lugt, træk, temperatur og ventilation? I stor grad
- Begrundelse til spm**
Der opleves ingen gener i forhold til ovenstående
- 3.8 - I hvilken grad arbejdes der med tilpasning af den nødvendige belysning, i forhold til den aktivitet rummet lægger op til? I stor grad
- Begrundelse til spm**
Der er belysning, der kan tilpasses i alle rum.
- 3.9 - I hvilken grad arbejdes der med at minimere støjgener? (eksempelvis: er der god akustik, indretning, hvordan skabes der mulighed for ro igennem pædagogikken?) Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der er lydisolering i loft og lydabsorberende vægge
- 3.10 - I hvilken grad er beredskabsplaner, actioncards og rutiner tilgængelige og kendte for alle medarbejdere? Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Brandøvelse, Alle er introduceret. Legepladskontrol foregår 2 gange dagligt.

3 - Tilsyn med de fysiske rammer

8,7

Kommentar fra tilsynførende

Tilsynet med de fysiske rammer i børnehuset fokuserer på både indendørs og udendørs miljøer. Indretningen og vedligeholdelsen af rummene, herunder plads, ryddelighed og tilpasning til børnenes behov, vurderes nøje. Der er observeret en generel opmærksomhed på indeklime, belysning og støjniveau samt tilgængeligheden af beredskabsplaner. Selvom der stadig er områder, der kan forbedres, såsom tilpasning til vuggestuegrupper og øget stimulering for børnene, er der en overordnet god standard og opmærksomhed på de fysiske rammer.

Kommentar fra leder

4 - Tilsyn med børns medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag

Den tilsynsførendes observationer samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet fokuserer på samarbejdet mellem forældre og børnehuset.

Forældrene er primære i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er det vigtigt, at dagtilbuddet indgår i et samarbejde med forældrene, hvor de sammen arbejder for at skabe en helhed i barnets liv ved at tage fælles ansvar for barnets hverdag i børnehuset. Samarbejdet bygger på gensidig forståelse og respekt for forældrenes unikke viden og erfaringer om barnet samt den pædagogfaglige viden i børnehuset.

- 4.1 - I hvor høj grad er det synligt, i læringsmiljøet, at børn har medbestemmelse og kan være aktivt deltagende i deres hverdag? Hvordan ser børnenes medbestemmelse eksempelvis ud ved måltidet, i indretningen af læringszoner og omkring den pædagogiske dokumentation? I nogen grad

Begrundelse til spm

Der ses voksne der, i deres kommunikation i aktiviteterne, er optaget af børns stemmer.

- 4.2 - I hvor høj grad anvendes både barnets - og børns perspektiver i læringsmiljøet? I nogen grad

Begrundelse til spm

Der er organiseret således at børn om morgenen tages med i beslutningen. Der ses børn som tager initiativ og voksne der støtter op.

- 4.3 - I hvor høj grad sikres det at alle børn oplever sig set, hørt og forstået i deres hverdag i børnehuset? At medarbejderne skaber mulighed for at børnenes bidrag ex skaber forandring, som børnene er inddraget i. I nogen grad

Begrundelse til spm

Der ses som udgangspunkt voksne der er opmærksomme på at børn føler sig hørt og forstået..

- 4.4 - I hvor høj grad anvendes den sidste børnemiljøvurderings opmærksomheder ind i den pædagogiske praksis i læringsmiljøet i børnehuset? Godt

Begrundelse til spm

Det anbefales at etablere en mere kontinuerlig børnemiljøvurdering for at sikre en løbende og dynamisk evaluering af læringsmiljøet i børnehuset. Eksemplet med ændringerne i magnet-byggerummet viser, hvor effektivt børnenes feedback kan omsættes til konkrete handlinger og dermed gøre miljøvurderingen til en levende og værdifuld proces.

4 - Tilsyn med børns medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag

7,2

Kommentar fra tilsynsførende

Det anbefales at styrke børnenes medbestemmelse og indflydelse på deres egen hverdag i børnehuset ved at implementere en mere kontinuerlig børnemiljøvurdering. Dette vil muliggøre en løbende og dynamisk evaluering af læringsmiljøet, hvilket er afgørende for at sikre, at børnenes stemmer og behov bliver hørt og taget i betragtning. En systematisk tilgang til børnemiljøvurdering vil understøtte en kultur, hvor børnenes input og perspektiver vægtes og integreres i den daglige praksis

Kommentar fra leder

5 - Tilsyn med organisatoriske forhold og strukturer

Den tilsynsførendes observationer samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet fokuserer på at understøtte og udvikle arbejdet med et dannelses- og børneperspektiv.

- 5.1 - I hvilken grad understøttes barnets trivsel, læring udvikling og dannelse gennem en planlagt og organiseret rytme i dagen, ugen, måneden og året ? Godt

Begrundelse til spm

Det observeres, at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes gennem en planlagt og organiseret rytme i dagligdagen, ugen, måneden og året. Dette ses især gennem integrationen af den styrkede pædagogiske læreplan i ugeplanerne, hvilket sikrer en struktureret tilrettelæggelse af aktiviteter og rutiner. Denne organisatoriske tilgang skaber rammer, der fremmer børnenes trivsel og læring ved at sikre en kontinuerlig og meningsfuld progression i deres daglige aktiviteter og oplevelser."

- 5.2 - I hvilken grad organiseres læringsmiljøet i mindre og større grupper og med mulighed for at skabe nye relationer? Godt

Begrundelse til spm

I læringsmiljøet observeres det, at der organiseres både i mindre og større grupper, hvilket giver mulighed for at skabe nye relationer og tilgodese børnenes forskellige forudsætninger. Der er særlig opmærksomhed på at imødekomme forskellige behov og sikre, at alle børn har adgang til forskellige grupper og rum, hvor de kan udforske og udvikle nye relationer. Eksempelvis er der etableret en gruppe, der transporteres med bus og tilbage igen, hvilket kræver ekstra ressourcer for at imødekomme de nye omstændigheder med de to huse.

- 5.3 - I hvilken grad arbejdes der systematisk en genkendelig rytme f.eks. ved modtagelse om morgenen, sammenhænge fra en aktivitet til en anden, afslutning af dagen mv.? Godt

Begrundelse til spm

I læringsmiljøet observeres det, at der arbejdes systematisk med en genkendelig rytme i børnenes hverdag. Dette ses blandt andet ved modtagelsen om morgenen, sammenhængen fra en aktivitet til en anden samt afslutningen af dagen. Der er etableret en fast struktur, hvor der anvendes en kommunikationsapp til at sikre, at børnene er meldt ind og at rutinerne følges kontinuerligt."

- 5.4 - I hvilken grad sikres der genkendelighed og sammenhæng når børnene flytter gruppe i børnehuset? Høj kvalitet

Begrundelse til spm

I børnehuset sikres der en høj grad af genkendelighed og sammenhæng, når børnene flytter til nye grupper. Dette fremgår tydeligt gennem praksis, hvor de voksne følger med børnene, når de rykker op i nye grupper. Der afholdes overleveringsmøder, hvor der fokuseres på at strukturere overgangen, hvilket bidrager til at sikre en sammenhængende og genkendelig oplevelse for børnene

- 5.5 - I hvilken grad understøtter voksenorganiseringen den didaktiske pædagogik, fx gennem planlægningsmøder, teammøder, pædagogfaglige møder mv.? Godt

Begrundelse til spm

I børnehuset understøttes den didaktiske pædagogik i høj grad gennem voksenorganiseringen. Dette ses blandt andet gennem planlægningsmøder, teammøder, hvor der sikres en balance mellem tiden med og om børn. Der er tilrettelagt planlægningsmøder, hvilket bidrager til en struktureret og fokuseret tilgang til pædagogisk praksis.

- 5.6 - I hvilken grad arbejdes der med kompetenceudvikling, fx kurser, feedback, mentorer, aktionslæring, sidemandsoplæring og videreuddannelse mv.? Godt

Begrundelse til spm

I børnehuset arbejdes der i høj grad med kompetenceudvikling blandt personalet. Dette ses gennem en række initiativer såsom kurser, feedback, mentorer, aktionslæring, sidemandsoplæring og videreuddannelse. Der er etableret oplægsholder og løbende uddannelse af medarbejdere, og personalet har adgang til muligheder for videreuddannelse, herunder muligheden for at uddanne sig til pædagog

5 - Tilsyn med organisatoriske forhold og strukturer

8,3

Kommentar fra tilsynførende

Den gennemgæede observation og dialog i tilsynet tyder på en velorganiseret struktur i børnehuset, der understøtter trivsel, læring og udvikling hos børnene. Der ses en planlagt og organiseret rytme i dagligdagen, hvor børnene oplever genkendelige rutiner og overgange mellem aktiviteterne. Der er også fokus på at skabe nye relationer gennem organisering i mindre og større grupper. Desuden er der en bevidsthed om at sikre genkendelighed og sammenhæng, særligt når børnene flytter til nye grupper. Endvidere er der en positiv indsats for voksenorganisering, hvor der er planlagt tid til pædagogisk arbejde og kompetenceudvikling blandt personalet, hvilket bidrager til en stærk didaktisk pædagogik i børnehuset

Kommentar fra leder

Gladsaxe Kommune er forpligtet til at føre anmeldt tilsyn med de dagtilbud, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale, selvejende og private børnehuse, den kommunale dagpleje og private pasningsordninger.

Når der er høj kvalitet i børnehuse, selvejende institutioner, dagplejen og i de private dagtilbud, kendetegnes de ved at de voksne yder omsorg for alle børn, lytter, er nærværende og nysgerrige på barnets initiativ. Børnehuse lykkes, når børnene får udbytte af og tilbydes et pædagogisk læringsmiljø, som beskrevet og forpligtet af dagtilbudsloven, den styrkede læreplan, og den fælles faglige ramme i Gladsaxe Kommune; Didaktisk Anvendt Pædagogik.

I Gladsaxe kommune er det de pædagogiske konsulenter på dagtilbud, som er tilsynsførende i det anmeldte tilsyn.

Læs mere om tilsyn på dagtilbud her.

Gennemsnit for hvert enkelt tema

Samlet vurdering



Tilsyn med den faglige kvalitet i dagtilbuddet



Tilsyn med forældresamarbejde



Tilsyn med de fysiske rammer



Tilsyn med børns medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag



Tilsyn med organisatoriske forhold og strukturer



Overblik over Udviklingspunkter

- 1 - Tilsyn med den faglige kvalitet i dagtilbuddet
- 2 - Tilsyn med forældresamarbejde
- 3 - Tilsyn med de fysiske rammer
- 4 - Tilsyn med børns medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag
- 5 - Tilsyn med organisatoriske forhold og strukturer

- Anbefaling ●
- Henstilling ●
- Kritisk henstilling ●
- Påbud ●
- Strakspåbud ●

Udviklingspunkter

Påbud

Frist: 01-07-2024

Opdateret og korrekt børneliste

3 - Tilsyn med de fysiske rammer

Beskrivelse

Børnehaven Sana skal sikre, at de altid har en opdateret og korrekt liste over børn indmeldt på Nordfrontvej 39,

Handleplan

- 02-07-2024 Udviklingspunkt oprettet
- Handleplan klar
- Handleplan udført
- Handleplan udførelse godkendt

Kritisk henstilling

Frist: 10-07-2024

Godkendelse af Rumlepote til transport af børn.

3 - Tilsyn med de fysiske rammer

Beskrivelse

Børnehaven Sana kan ikke bruge Rumlepotten til transport af børn før de kan redegøre for, at bus og buskørsel lever op til gældende sikkerheds- og myndighedskrav

. Dette indebærer:

- Regelmæssig vedligeholdelse af busserne.
- Installation af passende sikkerhedsudstyr.
- Nødvendig uddannelse og certificering af chauffører.
- Overholdelse af hastighedsgrænser og trafikregler.
- Overholdelse af regler for transport af børn.

Derudover procedurer og praksis, der sikrer ovenstående.

Handleplan

- 02-07-2024 Udviklingspunkt oprettet
- Handleplan klar
- Handleplan udført
- Handleplan udførelse godkendt

Handleplaner

